

## Hou je een portfolio bij van LOB-activiteiten?

Door vanaf het begin tot het einde van je schoolcarrière bezig te zijn met je toekomst en dit met een begeleider te bespreken, kom je er op tijd achter wat je wel of niet wil doen in de toekomst. Worden verschillende LOB-activiteiten door de jaren heen, al vanaf de brugklas bijgehouden? Kun je laten zien wat je hebt gedaan aan het ontdekken van je talenten en passies en wat je na je studie zou willen doen? Is de vorm hiervoor enigszins vrij of gaat het alleen om het invullen van standaard studiekeuzelijsten?

## Is LOB goed meegenomen in je algemene lessen?

Komen de LOB-activiteiten en het denken over je toekomst alleen langs tijdens de mentor- of LOB-lessen of wordt er ook in de "gewone" lessen aandacht besteed aan waar je goed in bent, welke onderwerpen je boeiend vindt en wat je ermee zou kunnen gaan doen? Dit kan je makkelijker ideeën en inspiratie geven dan als je er echt voor gaat zitten in de LOB-lessen.

## Is er een centraal punt voor vragen rondom LOB?

Is er naast de begeleiding van een mentor of een docent ook een andere plek waar je op je school met LOB-vragen terecht kunt? Is er bijvoorbeeld een studieloopbaancentrum waar je terecht kunt voor informatie over vervolgopleidingen en de arbeidsmarkt? Hierdoor komen leerlingen gemakkelijker bij de juiste informatie terecht.

## Weet jij wat je klasgenoten vinden van LOB?

Voor de leerlingenraad is het niet alleen belangrijk om met de schoolleiding te praten over LOB, maar ook met de leerlingen zelf. Hoor je vaak klachten over LOB? Ga eens langs bij verschillende klassen, zet een enquête uit of laat leerlingen hun LOB-ervaringen insturen naar de leerlingenraad.

## Ga je ook in gesprek met je ouders/verzorgers of iemand anders buiten de school over LOB?

Het kan natuurlijk zijn dat je het beste erachter komt wat je passies en toekomstplannen zijn door het erover te hebben buiten school, met je ouders, vrienden, je voetbal coach, je gitardocent, je tante of zomaar iemand. Je school heeft een verantwoordelijkheid om je te helpen bij je loopbaanoriëntatie, maar je ervaringen en gesprekken buiten de school kunnen even waardevol zijn. Soms kan het ook handig zijn om samen met de school én iemand anders van buitenaf het over je toekomst te hebben.

Heeft je school nog geen duidelijk idee bij LOB en heb je daardoor ook niet veel vakjes kunnen aankruisen? Er is ook een Checklist LOB voor decanen, begeleiders, mentoren, docenten en schoolleiders. Wijs ze hier op!

# Checklist LOB



scan de code voor  
de digitale checklist

**LOB, daar heb je misschien wel eens van gehoord op je school, maar misschien ook niet. LOB staat voor loopbaanontwikkeling en -begeleiding, oftewel voor het onderzoeken van wie je bent, wat je talenten zijn, wat je later wil worden en waar je allemaal uit zou kunnen kiezen bij een vervolgopleiding of toekomstige baan. Op sommige scholen worden aparte LOB-lessen gegeven terwijl andere scholen de LOB-activiteiten een deel laten uitmaken van mentorlessen of gewone lessen. Op elke school moet er tijd besteed worden aan LOB, in welke vorm dan ook, om ervoor te zorgen dat je na school op een plek terecht komt die het beste past bij je dromen en ambities.**



**Maar hoe zit het met LOB op jouw school?** We hebben een checklist ontwikkeld\* waarmee je de LOB-activiteiten kan evalueren, bijvoorbeeld binnen de leerlingenraad. Op basis van deze evaluatie kan je makkelijk het gesprek aangaan met de schoolleiding over de verbeterpunten die je ziet. LOB is er tenslotte voor jou en je toekomst, laat het niet links liggen!

### Bepaal je al mee over LOB?

Zit je in de leerlingenraad, maar weet je niet zo goed hoe je op school over dit soort onderwerpen kan meepraten? Boek een leerlingenraadtraining bij het LAKS!

### Heeft je school een duidelijk idee bij LOB?

Kijk eens in het schoolplan (of in de schoolgids of het leerlingenstatuut) wat er over LOB staat. Is het duidelijk hoe jouw school LOB wil gaan aanpakken? Staat er in hoe begeleiding plaatsvindt en wat van leerlingen wordt verwacht bij LOB? Dit moet duidelijk staan vermeld en als dit niet zo is, kun je het schoolbestuur hierop aanspreken.

### Zijn er goede gesprekken over je studiekeuze en toekomstplannen?

Zijn er op jouw school individuele gesprekken tussen mentor/decaan en leerling over de toekomst? Zo ja, hoe vaak en waar gaan die gesprekken over? Het is van belang dat elk schooljaar regelmatig de tijd wordt genomen voor individuele gesprekken met de mentor of de decaan. Afhankelijk van de situatie van de leerling wordt bij zo een gesprek profielkeuze, studiekeuze, beroepskeuze en praktische informatie besproken. Een dergelijk gesprek is dus meer dan een simpel voortgangsgesprek over je cijfers.

### Biedt de school je veel inspiratie voor je loopbaankeuzes?

Is er de mogelijkheid om in gesprek te gaan met oud-leerlingen die nu een bepaalde studie doen of een interessant beroep hebben? Maakt de school gebruik van een netwerk aan professionals uit bedrijven in de regio? Door met ervaringsdeskundigen te kunnen praten kun je als leerling een beter beeld vormen bij een toekomstig beroep of opleiding. Bovendien krijgt de school zo feedback van voormalige leerlingen.

## En? Heb je al wat checkboxes af kunnen vinken?

### Doen leerlingen ook praktijkervaring op?

Worden er wel eens bedrijfsbezoeken, meeloopstages, sollicitatietrainingen, projecten in samenwerking met bedrijven of meeloopdagen georganiseerd? Hoe vaak worden deze georganiseerd? Door zelf te ervaren hoe een werkplek of studieplek eruitziet en wat er precies wordt gedaan, krijgen leerlingen een veel beter beeld bij een beroep of een opleiding. Het is ook belangrijk dat deze ervaringen worden nabesproken.

### Is er een decanaat op je school?

Weet je wie de decaan is, waar en wanneer je diegene kan spreken en over welke zaken de decaan gaat? Vaak is de decaan verantwoordelijk voor de manier waarop de LOB-lesse worden gegeven (methode en structuur), voor het ondersteunen van mentoren in het geven van LOB-lesse en voor het voeren van ingewikkeldere loopbaangesprekken. Het is belangrijk dat de decaan goed bereikbaar en benaderbaar is voor alle leerlingen!

### Zijn de mentoren deskundig en makkelijk om mee te praten?

Kunnen mentoren de leerlingen goed coachen en begeleiden? Of hoor je vaak dat deze lesse of gesprekken niet goed worden gegeven? Professionele docenten zijn ook belangrijk voor goede LOB-lesse, dus bespreek het met de schoolleiding als je hoort dat er vaak geen goede coaching of begeleiding wordt gegeven.

### Zijn de docenten bereid om te vertellen over loopbaanmogelijkheden in hun vak?

Niet alleen de decanen en mentoren spelen een rol bij LOB. De docenten op je school hebben een studie afgelegd in hun vak en weten vaak goed wat voor beroepsmogelijkheden je hebt als je voor dezelfde studie kiest. Vind je dus een vak heel interessant, dan is het fijn om een loopbaangesprek aan te kunnen gaan met je docent. Ook is het belangrijk dat de docent weet hoe zo'n gesprek gevoerd moet worden.

