

Kwaliteitsbewaking

- Wordt het LOB-beleid uitgevoerd conform het beleid dat door het bevoegd gezag is vastgesteld, met instemming van de medezeggenschapsraad?
- Wordt het LOB-beleid periodiek geëvalueerd?
- Zijn leerlingen betrokken bij de evaluatie van het LOB-beleid?
- Wordt met anderen (zoals vervolgonderwijs of andere scholen) het LOB-beleid geëvalueerd?
- Vindt er periodiek onderzoek plaats naar de tevredenheid van leerlingen over de wijze waarop LOB vorm krijgt in de school?
- Zijn mentoren en andere LOB-begeleiders deskundig in het begeleiden van leerlingen en wordt de benodigde deskundigheid periodiek gecheckt?
- Is er aandacht voor deskundigheidsontwikkeling binnen het team op het gebied van LOB?

Zijn er nog een aantal boxen die je niet kunt checken of heb je meer ondersteuning nodig? Kijk dan eens op de BiOND academie. BiOND biedt verschillende trainingen aan om je op weg te helpen met LOB. Nog niet gevonden wat je nodig hebt? Neem gerust contact op met de VO-raad, Expertisepunt LOB, BiOND of het LAKS. Wij denken graag met je mee!

Meer info

Naast de Checklist LoopbaanOntwikkeling en -Begeleiding (LOB) bestaat er ook een handzame en praktische LAKS LOB-checklist specifiek voor leerlingen(raden). Hierin wordt elk aspect van LOB benaderd vanuit het leerlingenperspectief met praktische voorbeelden.

Het Expertisepunt LOB ondersteunt scholen bij het versterken van LOB door middel van kennisdeling, praktische tools en praktijkvoorbeelden.

De VO-raad is een vereniging van scholen in het voortgezet onderwijs en is mede-initiatiefnemer van het Expertisepunt LOB.

BiOND is de vertegenwoordiger en belangenbehartiger van begeleiders in het onderwijs en het aanspreekpunt op het gebied van deskundige LOB begeleiding, -professionalisering en het verbeteren van de kwaliteit van loopbaanontwikkeling en leerlingondersteuning op scholen.

Checklist

Samenwerken aan LoopbaanOntwikkeling en -Begeleiding

Met deze Checklist LOB (loopbaanontwikkeling en -begeleiding) willen BiOND, LAKS, de VO-raad en het Expertisepunt LOB scholen stimuleren om samen de verantwoordelijkheid te nemen voor het vormgeven van goede LOB; van leerling tot decanen en begeleiders, mentoren, docenten en schoolleiders.



Scan deze QR code voor de online versie van de checklist en extra tips!



LAKS
landelijk akte comité scholieren

VORAAD

biOND
vereniging voor
begeleiders in onderwijs

Expertisepunt
LOB

Het doel van LOB is om jongeren te helpen ontdekken wie ze zijn, waar hun talenten en motivatie liggen en hen te ondersteunen bij de oriëntatie op een toekomstig beroep en passende studie. Door het gebruik van deze checklist kunnen scholen werken aan het ontwikkelen van een sluitende aanpak: van visie en beleid naar concrete activiteiten en systematische kwaliteitsbewaking op het gebied van LOB. De dialoog tussen alle betrokkenen op school is hierbij een must.

Checklist LOB

LOB Beleid

- Heeft de school het LOB-beleid helder verwoord en gecommuniceerd met alle betrokkenen, inclusief (ouders van) nieuwe brugklassers (bijvoorbeeld via het schoolplan, de schoolgids, het leerlingenstatuut, het schoolportal, etc.)?
- Is het voor alle betrokkenen duidelijk wat de school wil bereiken met LOB en hoe LOB wordt vormgegeven?
- Is bij het LOB-beleid en de uitvoering ervan het hele team betrokken (van leerling tot decanen en begeleiders, mentoren, docenten, teamleiders en schoolleiders)?
- Zijn verantwoordelijkheden, taken en rollen van betrokkenen bij LOB goed beschreven?
- Is het duidelijk wat de rol van de leerling zelf is bij het vormgeven van LOB in de school?
- Zijn leerlingen (bijv. via de leerlingenraad of de leerlingengeleding van de medezeggenschapsraad) betrokken bij het maken en verbeteren van LOB-beleid en -activiteiten?
- Is in het LOB-beleid aandacht voor specifieke doelgroepen, bijvoorbeeld in het kader van het bevorderen van kanselijkheid?
- Kennen LOB-beleid en LOB-activiteiten een voor leerlingen duidelijke samenhangende en doorlopende leerlijn en is die afgestemd op hun keuzeproces? Waar blijkt dat concreet uit?

LOB-activiteiten en -begeleiding

- Is de LOB-leeromgeving ervarings- en praktijkgericht (zoals bijvoorbeeld bedrijfsbezoeken, meeloopstages of -dagen, sollicitatietrainingen)? Waar blijkt dat concreet uit?
- Is de LOB-leeromgeving vraaggestuurd? Waar blijkt dat concreet uit?
- Is de LOB-leeromgeving reflectief (d.m.v. dialoog) en gericht op het ontwikkelen van de loopbaancompetenties van leerlingen en de oriëntatie? Waar blijkt dat concreet uit?
- Is de LOB-leeromgeving gericht op de studiekeuze en toekomstplannen? Waar blijkt dat concreet uit?
- Vinden er regelmatig gesprekken plaats met leerlingen over hun studiekeuze en toekomstplannen?
- Zijn er op school ook specifieke personen en plekken waar leerlingen met LOB-vragen terecht kunnen (zoals decanen, mentoren en een decanaat of een studieloopbaancentrum)?
- Kunnen leerlingen in gesprek gaan met oud-leerlingen?
- Maakt de school gebruik van professionals uit ondernemingen in de regio?
- Houden leerlingen gedurende hun hele schoolcarrière bij wat ze aan LOB-activiteiten doen (bijvoorbeeld in een plusdocument, loopbaandossier of portfolio)?
- Kunnen leerlingen daarmee laten zien wat ze hebben gedaan om hun talenten en passies te ontdekken en ontwikkelen en wat ze na de studie zouden willen doen en waarom?
- Maakt LOB deel uit van de vaklessen?
- Besteden docenten binnen hun vak aandacht aan waar een leerling goed in is, welke onderwerpen de leerling boeit en wat diegene er mee zou kunnen en willen doen na het voortgezet onderwijs?

